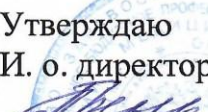


Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Туринский медицинский техникум»

Согласовано  
Главный врач КГБУЗ ТМБ  
  
Н.И. Вершинина  
«\_30\_» августа 2022 г.

Утверждаю  
И. о. директора КГБПОУ ТМТ  
  
О.А. Брень  
Приказ № 46 – с § 4 от  
«30» августа 2022 г.

Рассмотрено на заседании  
методического совета техникума  
протокол № \_1\_  
«\_30\_» августа 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПМ. 01 Диагностическая деятельность  
МДК 01.01 «Пропедевтика клинических дисциплин»  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело  
углублённой подготовки**

Регистрационный номер  
31.02.01 – РППП – ПМ.01 – МДК.01.01.

Тура 2022

Рассмотрено на заседании  
ЦМК специальных дисциплин  
протокол №   1    
от « 30 » августа 2022 г.

Председатель:  
В.Ф. Меркушева \_\_\_\_\_

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального  
образования по специальности 31.02.01  
Лечебное дело, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ  
№ 514 от 12.05. 2014 г.  
Заведующая практическими занятиями  
\_\_\_\_\_ О.А. Брень

Рабочую программу составили:

Н.Г. Вершинина - преподаватель КГБПОУ ТМТ

Н.Г. Гейман - врач акушер-гинеколог КГБУЗ ТМБ, преподаватель КГБПОУ ТМТ

Рецензент:

Н.Л. Ратенко – заместитель главного врача КГБУЗ ТМБ по медицинскому  
обслуживанию населения района

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Цели и задачи практики	4
1.3.	Требования к результатам освоения производственной практики	4
1.4.	Количество часов	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6-15
3.1.	Зачетные манипуляции, Темы УИРС	14-16
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	17
4.1.	Требования к условиям проведения производственной практики.	17
4.2.	Общие требования к организации производственной практике	17
4.3.	Кадровое обеспечение производственной практики	17
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	17
5.1.	Контроль и оценка	17
5.2.	Критерии оценки умения работать с пациентом (защита истории болезни)	18
5.3.	Критерии оценки выполнения практических манипуляций и соблюдения инфекционной безопасности	18
6.	ФОРМЫ И МЕТОДЫ АТТЕСТАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	19-25
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
7.1.	Дневник производственной практики	26-28
7.2.	Рекомендации по составлению УИРС	29
7.3.	История болезни (производственной)	30-38
7.4.	Отчет о прохождении производственной практики	39-40
7.5.	Аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций	41
7.6.	Путевка	42
7.7.	Характеристика	43-44
7.8.	Отчетный лист выполнения практических манипуляций	45-47
7.9.	Ведомость	48

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**На рабочую программу по производственной практике ПМ.01 Диагностическая деятельность МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин.**

Производственная практика проводится непрерывно в соответствии с календарно-тематическим графиком. Целью производственной практики является углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Данная рабочая программа к производственной практике разработана преподавателем КГБПОУ «Туринский медицинский техникум» на основе ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

Программа рассчитана на 36 часов и содержит: пояснительную записку, примерный график распределения времени, цели и задачи практики, содержание программы практики, контроль работы студентов и отчетность о выполнении работы, «Дневник практики», аттестационный лист освоения видов профессиональной деятельности.

Программа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Основопологающим для учебного процесса является проблема требований к подготовке студентов. В данной программе указан перечень знаний и умений, общих и профессиональных компетенций, который соответствует требованиям Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Тематическое планирование соответствует содержанию программы. Отражена последовательность, системность. В тематическом планировании указано количество манипуляций, которое студент обязан выполнить при самостоятельной работе в подразделении. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение курса «Дневник по практике». По каждому разделу дана информация об учебном материале для студента.

Результатом освоения программы производственной практики является углубление практического опыта, овладение всеми видами профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, в том числе профессиональными и общими компетенциями.

Рабочая программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе средних специальных учебных заведений.

**Рецензент:**

Н.Л. Ратенко, заместитель главного врача КГБУЗ ТМБ по медицинскому обслуживанию населения района \_\_\_\_\_

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки в части освоения квалификаций: фельдшер и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ. 01 Диагностическая деятельность.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики:

*Целью производственной практики* является приобретение студентами первоначального практического опыта диагностической деятельности и последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

### *Задачи производственной практики:*

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по пропедевтике клинических дисциплин;
- освоение современных методов диагностической деятельности в медицинских организациях практического здравоохранения;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности медицинских организаций.

## 1.3 Требования к результатам освоения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики в рамках Профессионального модуля 01 Диагностическая деятельность, МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин» студенты должны:

✓ **приобрести практический опыт диагностической деятельности;**

✓ **уметь:**

- планировать и проводить обследование пациента различных возрастных групп в соответствии с алгоритмом;
- определять диагностические критерии здорового человека;
- выявлять основные симптомы и синдромы заболеваний;
- определять показания к дополнительным методам обследований;
- подготовить пациента к дополнительным методам обследований;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований;
- оформлять медицинскую документацию в соответствии с нормативными требованиями;
- соблюдать принципы профессиональной этики и деонтологии

## 1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего – 36 часов, в том числе:

- Родильный дом – 7 часов
- Женская консультация – 7 часов
- Детский стационар – 14 часов
- Учебный кабинет КГБПОУ ТМТ (диф.зачет) – 8 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля **ПМ.01 Диагностическая деятельность, МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин»**:

### Профессиональные компетенции

<i>Код ПК</i>	<i>Наименование результата обучения по профессии</i>
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию

### Общие компетенции

<i>Код ОК</i>	<i>Наименование результата обучения по профессии</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
-------	---

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**МДК 01.01 «ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»**  
 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Раздел	Тема	Виды работ	Подразделение	Количество дней / часов
<b>Родильный дом – 7 часов</b>				
<b><i>Раздел 1</i></b> <b><i>Пропедевтика</i></b> <b><i>клинических</i></b> <b><i>дисциплин</i></b>  <b><i>Тема 1.3.</i></b> <b><i>Пропедевтика в</i></b> <b><i>акушерстве и</i></b> <b><i>гинекологии</i></b>	Тема 1.3.1. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Диагностика беременности, периода родов, послеродового периода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление приема рожениц в родильный дом</li> <li>• санитарная обработка роженицы</li> <li>• субъективное и объективное обследование рожениц                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение сроков родов</li> <li>- оценка характера родовой деятельности</li> <li>- высушивание и оценивание сердцебиения плода</li> <li>- наружное и внутреннее акушерское исследование, - подсчет и анализ схваток, потуг</li> <li>- оценка кровопотери при родах</li> <li>- распознавание признаков отделения последа</li> <li>- оценка состояния молочных желез</li> </ul> </li> <li>• заполнение учебной и медицинской документации</li> </ul>	<b>Приемный покой</b> <b>Родильное отделение</b>	Всего 1 день/7 часов
<b><i>Раздел 2</i></b> <b><i>Диагностика</i></b> <b><i>заболеваний</i></b> <b><i>Тема 3.0</i></b> <b><i>Диагностика в</i></b> <b><i>акушерстве и</i></b> <b><i>гинекологии</i></b>	Тема 3.01. Диагностика в акушерстве  Тема 3.01.04. Роды. Причины. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективное и объективное обследование беременных</li> <li>• документирование и анализ полученных данных</li> <li>• выявление симптомов и оценка состояния роженицы</li> <li>• постановка и обоснование предварительного диагноза</li> <li>• определение объема оказания медицинской помощи</li> <li>• подготовка и участие в проведении лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретация результатов</li> <li>• выполнение мероприятий по уходу роженицей, оценка их эффективности</li> <li>• заполнение учебной и медицинской документации</li> </ul>	<b>Родильное отделение</b> <b>Послеродовое отделение</b>	
<b>Женская консультация – 7 часов</b>				



<b><u>Раздел 1</u></b> <b><i>Пропедевтика клинических дисциплин</i></b>	Тема 1.3.2. Методы диагностики гинекологических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективное и объективное обследование беременных, гинекологических больных</li> <li>• документирование и анализ полученных данных</li> <li>• акушерское обследование беременной женщины</li> <li>• определение предполагаемой даты родов</li> <li>• заполнение учебной и медицинской документации</li> </ul>	<b>Женская консультация</b>	Всего 1 день/ 7 часов
<b><u>Раздел 2</u></b> <b><i>Диагностика заболеваний</i></b>  <b><i>Тема 3.0</i></b> <b><i>Диагностика в акушерстве и гинекологии</i></b>	Тема 3.02. Диагностика в гинекологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обследование пациента в соответствии с алгоритмом;</li> <li>• выявление основных симптомов и синдромов заболевания;</li> <li>• составление схем индивидуальных планов обследования беременных</li> <li>• определение показаний к дополнительным методам обследования</li> <li>• подготовка к лабораторным и функциональным методам обследования беременных женщин, гинекологических больных, интерпретация их результатов</li> <li>• заполнение учебной и медицинской документации</li> </ul>		
<b>Детский стационар – 14 часов</b>				
<b><u>Раздел 1</u></b> <b><i>Пропедевтика клинических дисциплин</i></b> <b><u>Тема 1.4</u></b> <b><i>Пропедевтика в педиатрии</i></b>	Тема 1.4.1. Методика диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей. Тема 1.4.2. Методы диагностики заболеваний пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрос родителей и субъективное обследование детей раннего возраста</li> <li>• проведение объективного обследования детей раннего возраста</li> <li>• выявление и оценка основных симптомов заболевания</li> <li>• документирование и анализ полученных данных</li> <li>• заполнение учебной и медицинской документации</li> </ul>	<b>Детский стационар</b>	Всего 2 дня/ 14 часов
<b><u>Раздел 2</u></b>	Тема 4.01.01. Болезни новорожденных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективное и объективное обследование детей периода новорожденности</li> </ul>		

<p><b>Диагностика заболеваний</b></p> <p><b>Тема 4.0</b> <b>Диагностика детских болезней</b></p> <p><b>Тема 4.01.</b> <b>Диагностика болезней детей грудного возраста</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• методика сбора анамнеза новорожденных</li> <li>• документирование и анализ полученных данных</li> <li>• выявление и оценка основных симптомов заболевания</li> <li>• постановка и обоснование предварительного диагноза</li> <li>• определение объема лечебных мероприятий</li> <li>• подготовка новорожденных к лабораторным и инструментальным методам исследования, интерпретация результатов</li> <li>• выполнение мероприятий по уходу за новорожденным, оценка их эффективности</li> <li>• заполнение учебной и медицинской документации</li> </ul>		
	<p>Тема 4.01.02. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективное и объективное обследование детей раннего возраста</li> <li>• документирование и анализ полученных данных</li> <li>• выявление и оценка основных симптомов заболеваний</li> <li>• постановка и обоснование предварительного диагноза</li> <li>• определение объема лечебных мероприятий</li> <li>• подготовка детей раннего возраста к лабораторным и инструментальным методам исследования, интерпретация результатов</li> <li>• выполнение мероприятий по уходу за детьми раннего возраста, оценка их эффективности</li> <li>• заполнение учебной и медицинской документации</li> </ul>		
<p><b>Тема 4.02</b> <b>Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста</b></p>	<p>Тема 4.02.01. Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста Тема 4.02.02. Заболевание органов кровообращения у детей. Ревматизм. Тема 4.02.03. Болезни органов дыхания Тема 4.02.04.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективное и объективное обследование детей старшего возраста</li> <li>• документирование и анализ полученных данных</li> <li>• выявление и оценка основных симптомов заболеваний</li> <li>• постановка и обоснование предварительного диагноза</li> <li>• определение объема лечебных мероприятий</li> <li>• подготовка детей старшего возраста к лабораторным и инструментальным методам исследования, интерпретация результатов</li> <li>• выполнение мероприятий по уходу за детьми старшего возраста, оценка их эффективности</li> <li>• заполнение учебной и медицинской документации</li> </ul>		

	Болезни крови и органов кроветворения Тема 4.02.05. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей Тема 4.02.06. Болезни эндокринной системы			
<b><u>Раздел 2</u></b> <b>Диагностика заболеваний</b>  <b>Тема 4.03.</b> <b>Диагностика детских инфекционных заболеваний</b>	Тема 4.03.01 Скарлатина. Корь. Краснуха  Тема 4.03.02. Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит.  Тема 4.03.03. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил техники безопасности с инфекционными больными</li> <li>• осуществление приема вновь поступивших в инфекционное отделение детей</li> <li>• субъективное и объективное обследование детей с инфекционными заболеваниями</li> <li>• документирование и анализ полученных данных</li> <li>• выявление и оценка основных симптомов заболеваний</li> <li>• постановка и обоснование предварительного диагноза</li> <li>• определение объема лечебных мероприятий</li> <li>• подготовка и участие в проведении лабораторных и инструментальных методов исследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретация результатов</li> <li>• выполнение мероприятий по уходу за детьми с инфекционными заболеваниями, оценка их эффективности</li> <li>• заполнение учебной и медицинской документации</li> </ul>		
<b>Учебный кабинет</b> <b>КГБПОУ ТМТ</b> <b>(Дифференцированный зачет)</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>		Всего 1 день/ 8 часов
<b>Всего производственная практика</b>				<b>36 часов</b>



### 3.1. Зачетные манипуляции производственной практики

#### ПМ. 01 Диагностическая деятельность

#### МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин»

1. Субъективное обследование (расспрос) пациента.
2. Осмотр грудной клетки.
3. Определение голосового дрожания у взрослых и детей.
4. Сравнительная перкуссия лёгких у взрослых и детей.
5. Топографическая перкуссия лёгких у взрослых и детей.
6. Аускультация лёгких у взрослых и детей
7. Осмотр области сердца и сосудов у взрослых и детей.
8. Исследование пульса у взрослых и детей.
9. Измерение АД у взрослых и детей
10. Пальпация верхушечного толчка у взрослых и детей.
11. Определение границ относительной тупости сердца у взрослых и детей.
12. Аускультация сердца у взрослых и детей.
13. Осмотр системы пищеварения.
14. Поверхностная пальпация живота у взрослых и детей.
15. Пальпация нижнего края печени.
16. Пальпация толстого кишечника.
17. Определение наличия свободной жидкости в брюшной полости
18. Определение размеров печени по Курлову у взрослых и детей.
19. Определение симптомов: Щёткина-Блюмберга, Кера, Ортнера, френикус-симптома, Пастернацкого.
20. Пальпация почек
21. Пальпация и перкуссия селезенки
22. Пальпация щитовидной железы.
23. Пальпация лимфатических узлов у взрослых и детей.
24. Подготовка пациента к клиническому анализу крови и его интерпретация.
25. Подготовка пациента к общему анализу мокроты и его интерпретация.
26. Подготовка пациента к биохимическому анализу крови и его интерпретация.
27. Подготовка пациента к анализу крови на сахар и его интерпретация.
28. Подготовка пациента к общему анализу мочи и его интерпретация.
29. Подготовка пациента к анализу мочи по Нечипоренко и его интерпретация.
30. Подготовка пациента к пробе по Зимницкому и её интерпретация.
31. Подготовка пациента к анализу мочи на глюкозурический профиль и его интерпретация.
32. Подготовка пациента к анализу кала на скрытую кровь.
33. Подготовка пациента к ФГДС.
34. Подготовка пациента к колоноскопии.
35. Подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости и почек.
36. Подготовка пациента к экскреторной урографии.
37. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию кишечника.
38. Подготовка пациента к фракционному исследованию желудочной секреции и его интерпретация.
39. Подготовка пациента к дуоденальному зондированию и его интерпретация.
40. Субъективное обследование пациентов с хирургической патологией
41. Объективное обследование пациентов с хирургической патологией
42. Выполнение фрагмента истории болезни (локальные статус)
43. Наружное акушерское обследование приема Леопольда
44. Двуручное вагинальное исследование
45. Осмотр шейки матки с помощью зеркал
46. Измерение размеров таза
47. Внутреннее акушерское исследование
48. Измерение роста, взвешивание беременной

49. Прослушивание сердцебиений плода
50. Экспресс-диагностика беременности
51. Техника взятия мазков из влагалища
52. Подготовка к кольпоскопии
53. Антропометрия детей разного возраста, с оценкой физического развития
54. Определение эластичности кожи у детей разного возраста
55. Определение толщины подкожно-жировой клетчатки у детей разного возраста
56. Определение тургора тканей у детей разного возраста
57. Определение тонуса мышц у детей разного возраста
58. Определение размеров большого родничка
59. Определение нарушения осанки у детей разного возраста
60. Определение типа и частоты дыхания у детей разного возраста
61. Оформление медицинской документации.

### **3.2. Учебно-исследовательская работа**

#### ***ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп***

1. Диагностические критерии здорового человека
2. Планирование обследования пациента с заболеванием органов дыхания
3. Планирование обследования пациента с заболеванием сердечно-сосудистой системы
4. Планирование обследования пациента с заболеванием органов пищеварения
5. Планирование обследования хирургического больного
6. Особенности проведения обследования детей раннего возраста

#### ***ПК 1.2. Проводить диагностическое исследование***

1. Составление памятки по подготовке пациента к проведению лабораторного обследования
2. Составление памятки по подготовке пациента к проведению ФГДС
3. Составление памятки по подготовке пациента к проведению УЗИ органов брюшной полости и почек
4. Составление памятки по подготовке пациента к проведению экскреторной урографии
5. Составление памятки по подготовке пациента к проведению рентгенологическому исследованию желудочно-кишечного тракта
6. Составление памятки по подготовке пациента к проведению дуоденального и фракционного зондирования
7. Составление памятки для пациента для сбора анализа кала на скрытую кровь
8. Составление памятки по сбору мочи у новорожденного и грудного ребенка для лабораторного исследования
9. Составление памятки для пациента по проведению самоконтроля уровня сахара в крови и моче
10. Основные методики инструментального исследования органов дыхания
11. Основные методики инструментального исследования органов
12. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.
13. Составление алгоритма подготовки пациента к экскреторной урографии.
14. Составление алгоритма подготовки пациента к рентгенологическому исследованию кишечника
15. Составление алгоритма дуоденального зондирования
16. Составление алгоритма фракционного исследования желудочной секреции

#### ***ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний***

1. Дифференциальная диагностика пневмоний
2. Пикфлоуметрия. Рекомендации по проведению пикфлоуметрии пациентам с Бронхиальной астмой в домашних условиях
3. Составление дневников самонаблюдения для пациентов с Бронхиальной астмой
4. Составление дневников самонаблюдения для пациентов с Артериальной гипертензией

5. Дифференциальная диагностика инфаркта миокарда
6. Составление схемы индивидуального плана обследования при хронической сердечной недостаточности.
7. Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом гастритах, при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
8. Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом гломерулонефрите.
9. Дифференциальная диагностика заболеваний щитовидной железы
10. Составление схем индивидуальных планов обследования при сахарном диабете.
11. Дифференциальная диагностика анемий
12. Сепсис, его виды, принципы диагностики сепсиса
13. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей
14. Дифференциальная диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости
15. Факторы риска в развитии хирургических заболеваний мочеполовых органов.

#### ***ПК 1.4. Проводить диагностику беременности***

1. Планирование обследования беременной при взятии на учет в женской консультации
2. Планирование проведения диагностических мероприятий при поступлении роженицы в родильный дом
3. Диспансерное наблюдение беременной
4. Методы экспресс-диагностики беременности
5. Составление схем индивидуальных планов обследования при беременности в различных сроках, роженицах, родильницах.
6. Психопрофилактическая подготовка беременных
7. Клинические проявления гипоксии плода
8. Группы риска, беременных угрожаемые по развитию гестозов
9. Современные методы регистрации сократительной деятельности матки.
10. Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами беременной и родильницы

#### ***ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка***

1. Методы экспресс-диагностики наследственных ферментопатий
2. Дифференциальная диагностика простой диспепсии и инфекционных кишечных заболеваний, встречающихся у детей до 1 года.
3. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения рахита
4. Алгоритм обследования и дополнительных лабораторных и инструментальных методов исследований детей с расстройствами питания
5. Методика сбора эпидемиологического анамнеза при инфекционных заболеваниях у детей
6. Дифференциальная диагностика детских инфекционных заболеваний, протекающих с экзантемой.
7. Схема диспансерного наблюдения ребенка 1-го года жизни

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к условиям проведения производственной практики.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в учреждениях здравоохранения п. Тура на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым учреждением здравоохранения, куда направляются студенты.

Рекомендуемые учреждения для прохождения производственной практики по Профессиональному модулю 01., Междисциплинарному курсу 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин»:

- терапевтический стационар
- детский стационар
- хирургический стационар
- родильный дом
- женская консультация

Производственная практика проводится согласно графикам учебного процесса и расписанию занятий.

### 4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля. Условием допуска студентов к производственной практике является успешное освоение теоретического курса и учебной практики профессионального модуля.

### 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют **методические руководители** – преподаватели техникума, назначаемые приказом директора техникума. **Общие руководители** - заместители главных врачей по лечебной работе, **непосредственные руководители** – заведующие отделений назначаемые приказами главного врача учреждения здравоохранения.

Продолжительность рабочего времени при прохождении производственной практики – не более 36 академических часов в неделю.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения профессиональных и общих компетенций на производственной практике осуществляется руководителями практики в форме дифференцированного зачета.

Во время производственной практики студентами ведется следующая обязательная документация:

- **дневник**, с подведением ежедневного итога, согласно перечню обязательных манипуляций, и ежедневной оценкой непосредственного руководителя (приложение 2)
- **сестринская история** (приложение 3)

**По окончании производственной практики каждый студент составляет:**

1. **Отчетный лист** по выполнению практических манипуляций (приложение 1)
2. **Отчет** по результатам производственной практики (приложение 4).

**Непосредственный и общий руководитель практики** на каждого студента составляет индивидуальную **характеристику** (приложение 5), **аттестационный лист** по производственной практике с выставлением уровня освоения профессиональных компетенций и итоговой оценки (приложение № 6) и заполнением **путевки** (приложение № 7)

Аттестация производственной практики в форме дифференцированного зачета проводится непосредственным и общим руководителями производственной практики под контролем заведующей практическими занятиями от техникума с заполнением **ведомости** (приложение № 8) ,



в кабинете учебной практики техникума, оснащенном всем необходимым оборудованием для выполнения практических манипуляций.

Согласно положению о производственной практике техникума, аттестация практики проводится по билетам, рассмотренным и утвержденным Цикловой методической комиссией и Заведующей практическими занятиями.

В билет входит 4 вопроса, отражающих освоение профессиональных и общих компетенций:

1. Защита истории болезни
2. Защита УИРС
3. Решение ситуационных задач
4. Выполнение практических манипуляций

При аттестации практики учитываются:

1. Практические умения.
2. Теоретическая подготовка.
3. Активность и интерес к выполняемой работе.
4. Внешний вид.

Выполнение внутреннего распорядка подразделения и соблюдение графика работы

Оценивание проводится по 5 бальной шкале.

#### **Критерии оценки умения работать с пациентом (защита истории болезни)**

5 (отлично) – студент устанавливает психологический контакт с пациентом, методически правильно проводит субъективное и объективное обследование, выставляет и обосновывает сестринский диагноз, выявляет проблемы пациента, составляет план реализации сестринского ухода, в полном объеме осуществляет все этапы сестринского процесса

4 (хорошо) – студент устанавливает психологический контакт с пациентом, недостаточно полно проводит субъективное и объективное обследование, правильно выставляет и обосновывает сестринский диагноз, составляет план реализации сестринского ухода с незначительными замечаниями, осуществляет сестринский процесс с отдельными недостатками

3 (удовлетворительно) - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит субъективное и объективное обследование, затрудняется в выставлении и обосновании сестринского диагноза, составляет план дополнительного обследования без обоснования; не в полном объеме осуществляет сестринский процесс

2 (неудовлетворительно) – студент не владеет методикой сестринского процесса

#### **Критерии оценки выполнения практических манипуляций и соблюдения инфекционной безопасности**

5 (отлично) – рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются;

4 (хорошо) – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, установленный алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются благодаря уточняющим вопросам педагога;

3 (удовлетворительно) – рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима;

2 (неудовлетворительно) – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие

безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

## **5.2. Формы и методы проведения контроля и оценки результатов практики:**

### 1. Наблюдение и экспертная оценка по месту прохождения производственной практики

- проявление интереса и активности при выполнении работ
- соблюдение правил этики и деонтологии
- наличие коммуникативных навыков
- соблюдение требований, предъявляемых к внешнему виду и поведению студентов,
- соблюдение правил внутреннего распорядка, техники безопасности
- выполнение зачетных манипуляций с заполнением отчетного листа (приложение № 8)
- выполнение УИРС (приложение № 2)

### 2. Демонстрация выполнения практических манипуляций

Оценка за производственную практику выставляется в зачетную книжку студента и в журнал практических занятий

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение условий проведения обследования;</li> <li>- правильность планирования (соответствие алгоритму) порядка проведения обследования;</li> <li>- целесообразность, обоснованность, правильность дополнительного обследования с учетом выявленной патологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка результатов дифзачета;</li> <li>• оценка выполнения практических умений;</li> <li>• наблюдение за действиями на практике;</li> <li>• оценка учебной истории болезни.</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильность выполнения субъективного обследования пациента: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление жалоб</li> <li>- проведение сбора анамнеза заболевания</li> <li>- проведение сбора анамнеза жизни</li> </ul> </li> <li>• правильность проведения объективного обследования пациента: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение осмотра</li> <li>- проведение пальпации</li> <li>- проведение перкуссии</li> <li>- проведение аускультации</li> </ul> </li> <li>• правильность интерпретации результатов, полученных в ходе диагностических исследований: <ul style="list-style-type: none"> <li>- субъективных и (или) объективных лабораторных и (или) инструментальных исследований</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов дифзачета;</li> <li>- оценка выполнения практических умений;</li> <li>наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- оценка учебной истории болезни.</li> </ul>
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения основных симптомов заболеваний и интерпретации полученных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов дифзачета, практических умений;</li> </ul>

заболеваний.	<p>результатов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и обоснованность постановки предварительного диагноза заболеваний,</li> <li>- правильность оформления предварительного диагноза в соответствии с требованиями классификации болезней.</li> </ul>	
ПК 1.4. Проводить диагностику беременной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение условий проведения обследования.</li> <li>- правильность планирования (соответствие алгоритму) порядка проведения обследования беременной женщины.</li> <li>- целесообразность, обоснованность, правильность дополнительного обследования с учетом выявленной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов дифзачета;</li> <li>- оценка выполнения практических умений;</li> <li>наблюдение за действиями на практике;</li> <li>оценка учебной истории болезни.</li> </ul>
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения основных симптомов заболеваний и интерпретации полученных результатов</li> <li>- аргументированность и обоснованность постановки предварительного диагноза заболеваний,</li> <li>- правильность оформления предварительного диагноза в соответствии с требованиями классификации болезней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов дифзачета;</li> <li>- оценка выполнения практических умений;</li> <li>наблюдение за действиями на практике;</li> <li>оценка учебной истории болезни.</li> </ul>
ПК 1. 7.Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность оформления медицинской и учебной документации;</li> <li>- аккуратность и грамотность в оформлении медицинской и учебной документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов дифзачета;</li> <li>- оценка умений грамотного и точного оформления медицинской документации.</li> </ul>

труда в профессиональной деятельности	безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении производственной практик.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<p>- Анализировать показатели собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p>Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении производственной практик.
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Прохождение медицинской комиссии, исполнение воинского долга по призыву в рядах российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	
нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении производственной практик.
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия	Соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной	Интерпретация результатов наблюдений за

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Туринский медицинский техникум»

## **Д Н Е В Н И К**

**производственной практики по профилю специальности**  
**ПМ.01 Диагностическая деятельность**  
**МДК. 01.01 «Пропедевтика клинических дисциплин»**

студента \_\_\_ курса 2  
специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки  
очной формы обучения

---

---

---

Место прохождения практики: КГБУЗ «Туринская МБ»

Руководители практики:

Методический руководитель:

Непосредственный руководитель:

## График практики

Структурное подразделение учреждения	Сроки	Количество часов
1. Родильный дом		7
2. Женская консультация		7
3. Детский стационар		14
4. Учебный кабинет КГБПОУ ТМТ (диф.зачет)		8
Итого		36 часов

### Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности

#### Вводный инструктаж

---

---

---

Подпись проводившего инструктаж \_\_\_\_\_  
Подпись студента \_\_\_\_\_

#### Инструктаж на рабочем месте:

---

---

---

Подпись проводившего инструктаж \_\_\_\_\_  
Подпись студента \_\_\_\_\_

Печать ЛПУ



Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%; text-align: left;"><b>Итог дня:</b></th> <th style="width: 55%; text-align: center;">Выполненные манипуляции</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="height: 15px;"></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="height: 15px;"></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="height: 15px;"></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="height: 15px;"></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="height: 15px;"></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="height: 15px;"></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	<b>Итог дня:</b>	Выполненные манипуляции	Количество																			
<b>Итог дня:</b>	Выполненные манипуляции	Количество																					

### Рекомендации по составлению памятки.

Памятка – это свод рекомендаций по определенной теме. Памятка для пациента может носить информационный или рекомендательный характер. Памятки могут оформляться в формате буклета или в виде информационного листка.

#### Общие требования

Памятка оформляется в соответствии с требованиями стандартов.

Представляется в форме компьютерного набора и отпечатывается

- при использовании формата буклета текст располагается на обеих сторонах листа, на лицевой стороне располагается тема памятки и иллюстративный материал в соответствии с темой. Ориентация бумаги – альбомная.
- при использовании формата информационного листка на одной стороне листа, в 2 столбца. Ориентация бумаги – книжная.

Листы белые, формата – А 4:

- гарнитура – Times New Roman,
- кегль – 12 пт.,
- интерлиньяж – одинарный.

#### Требования к содержанию

Текст памятки должен быть написан доступным языком, основываться на достоверных фактах (информационная памятка) или на алгоритмах выполнения манипуляции (рекомендательная памятка). Название должно четко определять тематику и направленность памятки, например «Правила кормления грудью», «Подготовка к проведению ирригоскопии», «Рекомендации по режиму дня беременной женщины».

Структура текста состоит из введения, основной части и заключения вытекающего из темы. Не разрешается использовать сленговые выражения и специальную медицинскую терминологию (за исключением рекомендаций по подготовке пациентов к специальному обследованию).

Информационная Памятка для пациента должна иметь профилактическую направленность. Меры профилактики должны быть изложены четко и конкретно.

Изобразительная часть не должна перегружать памятку, не рекомендуется использовать медицинскую символику (кресты, змеи и т. д)

Содержательная часть памятки должна нести практическую направленность для использования ее в работе медицинских работников.

#### Требования к оформлению в программе Microsoft Word

- поля – 5 мм.;
- **расположение текста** – в две или три колонки
- **выравнивание:** основного текста – по ширине, заголовков – по центру;
- **автофигуры** (рисунки и фотографии) – положение текста – вокруг рамки;
- **в конце работы указать сведения об исполнителе, № группы и год** выводятся в одну строку, в конце второй (третьей) колонки – кегль – 8 пт., начертание – полужирный.

## История болезни (учебная)

Диагноз:

---

---

Выполнил студент:

---

---

---

Специальность 31.02.01 Лечебное дело углубленной  
подготовки

группа \_\_\_\_\_ звено \_\_\_\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

## I. Паспортная часть:

Ф.И.О \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Место работы \_\_\_\_\_  
Профессия \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_

## II. Субъективное обследование

1. Жалобы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 2. Anamnesis morbi:

начало болезни: острое, постепенное \_\_\_\_\_

мнение больного о причине возникновения заболевания: \_\_\_\_\_

развитие болезни (динамика, длительность) \_\_\_\_\_

состоит ли на диспансерном учете: \_\_\_\_\_

частота госпитализации: \_\_\_\_\_

результаты проводившегося исследования: \_\_\_\_\_

проводившееся лечение, эффективность данного лечения: \_\_\_\_\_

с чем связывает последнее ухудшение, длительность его: \_\_\_\_\_

какое проводилось лечение: \_\_\_\_\_

причины направления в данное медицинское учреждение, как доставлен (машиной скорой помощи или пришел сам и т.д.): \_\_\_\_\_

### 3. Anamnesis vitae

наследственность \_\_\_\_\_

начало трудовой деятельности, условия труда, профессия, профессиональные вредности (если больной служил в армии – в каких войсках) \_\_\_\_\_

факторы риска (нервно-психические стрессы, переохлаждения и др.) \_\_\_\_\_

перенесенные заболевания \_\_\_\_\_

вредные привычки \_\_\_\_\_

условия быта \_\_\_\_\_

характер питания \_\_\_\_\_

семейная жизнь \_\_\_\_\_

гинекологический анамнез (для женщин): \_\_\_\_\_

аллергологический анамнез \_\_\_\_\_

### 4. Эпидемиологический анамнез (при курации пациента с инфекционным заболеванием):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### III. Status praesens.

Общее состояние \_\_\_\_\_, сознание \_\_\_\_\_

положение больного \_\_\_\_\_, телосложение, конституция \_\_\_\_\_

кожа и видимые слизистые \_\_\_\_\_

состояние подкожно-жирового слоя \_\_\_\_\_

форма пальцев, изменение волос, ногтей \_\_\_\_\_

осмотр лимфоузлов \_\_\_\_\_

температура тела больного \_\_\_\_\_

осмотр и пальпация суставов, мышц \_\_\_\_\_

перкуссия плоских костей \_\_\_\_\_

активные и пассивные движения в суставах \_\_\_\_\_

## Органы дыхания

Осмотр:

форма грудной клетки \_\_\_\_\_, участие ее в акте дыхания, частота дыхания \_\_\_\_\_

Пальпация:

болезненность и эластичность при пальпации \_\_\_\_\_

голосовое дрожание \_\_\_\_\_

Перкуссия:

характер перкуторного звука \_\_\_\_\_

верхние границы легких:

	Левое легкое	Правое легкое
Спереди	на ____ см _____ середины ключицы	на ____ см _____ середины ключицы
Сзади	на уровне отростка _____ позвонка	на уровне отростка _____ позвонка

нижние границы легких

Опознавательные линии	Левое легкое	Правое легкое
Окологрудинная		_____ межреберье
средне-ключичная		_____ межреберье
передняя-подмышечная	_____ межреберье	_____ межреберье
средняя-подмышечная	_____ межреберье	_____ межреберье
задняя-подмышечная	_____ межреберье	_____ межреберье
лопаточная	_____ межреберье	_____ межреберье
околопозвоночная	_____ позвонок	_____ позвонок

Подвижность нижних краев легких по средне-подмышечной линии \_\_\_\_\_

Аускультация:

характер дыхания \_\_\_\_\_

хрипы, крепитацию, шум трения плевры \_\_\_\_\_

## Органы кровообращения

Осмотр:

осмотр сосудов шеи (набухание, усиленная их пульсация), нижних конечностей

осмотр области сердца (сердечный горб, верхушечный толчок) \_\_\_\_\_

Пальпация:

определение верхушечного толчка \_\_\_\_\_

пульса (частота, ритмичность, наполнение, напряжение) на лучевых артериях, в дистальной части предплечья, периферических артериях (сонной, задней большеберцовой, тыла стопы и др.) \_\_\_\_\_

АД \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ мм рт ст

Перкуссия:

границы относительной тупости сердца

граница	межреберье	линия
правая		
левая		
верхняя		

Аускультация:

ЧСС \_\_\_\_\_ сердечные тоны \_\_\_\_\_

добавочные тоны, шумы \_\_\_\_\_

Органы пищеварения

Осмотр:

осмотр полости рта, языка \_\_\_\_\_

осмотр живота:

форма \_\_\_\_\_ размеры \_\_\_\_\_ симметричность обоих его  
половин \_\_\_\_\_ наличие грыжевых выпячиваний, видимой перистальтики и  
расширение \_\_\_\_\_ подкожной \_\_\_\_\_ венозной \_\_\_\_\_ сети,  
стрии \_\_\_\_\_

Пальпация живота:

поверхностная (ориентировочная) \_\_\_\_\_

глубокая пальпация \_\_\_\_\_

край печени \_\_\_\_\_

определение границ печени по Курлову \_\_\_\_\_

Почки и мочевыделительная система

Осмотр области поясницы, подреберий, надлобковой области \_\_\_\_\_

Пальпация поясницы, по ходу мочеточников \_\_\_\_\_

Перкуссия:

симптом Пастернацкого \_\_\_\_\_

определение наличия жидкости в полостях \_\_\_\_\_

Эндокринная система

увеличение щитовидной железы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**IV. Status localis (для хирургического пациента)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**V. Диагноз и его обоснование**

На основании жалоб: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На основании анамнеза: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На основании объективных данных \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Предварительный диагноз:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_









**ОТЧЕТ**  
**о прохождении производственной практики по профилю специальности**  
**ПМ.01 Диагностическая деятельность**  
**МДК.01.01 «Пропедевтика клинических дисциплин»**

Студента (ки) КГБПОУ ТМТ

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_2\_\_ специальность 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки очной формы обучения

База прохождения практики: КГБУЗ «Туринская МБ»

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

За время прохождения практики хорошо овладел(а) следующими манипуляциями:

---

---

---

---

---

---

---

---

Изучил(а) нормативную документацию: (№ приказов, инструкций)

---

---

---

---

---

---

---

---

Провел(а) курацию пациентки

---

---

---

Заполнял(а) медицинскую документацию:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Общим и непосредственным руководителями практики оказывалась следующая помощь:

---

---

---

---

---

---

Замечания, предложения:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ**

Выполнено всего манипуляций \_\_\_\_\_,

% выполненных манипуляций \_\_\_\_\_.

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись непосредственного руководителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Аттестационный лист

Производственной практики по профилю специальности ПМ. 01 Диагностическая деятельность  
МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

Студента (ки) КГБПОУ ТМТ

(Ф.И.О.)

Курса 2 специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки очной формы обучения

Базы прохождения практики: КГБУЗ «Туринская МБ»

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

## 1. Оценка результатов освоения профессиональных компетенций

Уровень освоения профессиональных компетенций	Критерии уровня освоения профессиональных компетенций	Оценка
<i>I уровень – низкий</i>	<i>Алгоритмическая деятельность с подсказкой</i>	<i>3 (удовлетворительно)</i>
<i>II уровень – средний</i>	<i>Самостоятельная деятельность по алгоритму</i>	<i>4 (хорошо)</i>
<i>III уровень – высокий</i>	<i>Продуктивная деятельность по алгоритму</i>	<i>5 (отлично)</i>
<b>КОД</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования	
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности	
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти	
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию	
Заключение об уровне освоения профессиональных компетенций _____ / _____ (уровень / оценка)		

М.П.

Непосредственный руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Общий руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

1.	Защита истории пациента	
2.	Ведение дневника	
3.	Решение типовых клинических, дифференциально-диагностических задач	
4.	Защита УИРС	
5.	Выполнение манипуляции	
	<b>Итоговая оценка</b>	

### ПУТЕВКА

Студенты курса (подгруппа) КГБПОУ ТМТ направляются в КГБУЗ «Туринскую межрайонную больницу» для прохождения производственной практики по профилю специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки

**ПМ. 01** Диагностическая деятельность

**МДК 01.01** Пропедевтика клинических дисциплин

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Непосредственный руководитель практики:**

№	Ф.И. О. студента	Дата прибытия на практику	Дата окончания практики	Оценка за практику	Подпись руководителя практики
		9.00-16.00 12.00-13.00- обед			
	<b>Курс __2__ подгруппа 1</b>				
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7.					
8.					

**Зав. практическими занятиями: О.А. Брень**

## Характеристика

Студента (ки) КГБПОУ ТМТ

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Курс   2   специальность 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки

Прошел(а) производственную практику по профилю специальности ПМ. 01 Диагностическая деятельность

МДК. 01.01 «Пропедевтика клинических дисциплин»

База прохождения практики:   КГБУЗ «Туринская МБ»  

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Работал(а) по программе углубленной подготовки по профилю специальности

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике \_\_\_\_\_  
\_\_\_(умеет, не умеет, затрудняется)

Учебная дисциплина и прилежание (хорошее, отличное, удовлетворительное)

Внешний вид (соответствует или нет требованиям ЛПУ)

Проявление сущности и социальной значимости своей будущей профессии

Личностные качества (честность, инициатива, выдержка, уравновешенность, отношение к пациентам, взаимоотношения с коллегами) \_\_\_\_\_

Регулярно ли велась вся учебная документация, предусмотренная программой практики

Умение организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности \_\_\_\_\_

Умение работать в коллективе и команде, быть коммуникабельным и корректным в отношениях с коллегами и пациентами \_\_\_\_\_

Замечания по практике, общие впечатления, предложения по улучшению качества практики

Итоговая оценка за практику \_\_\_\_\_  
(отлично, хорошо, удовлетворительно)



### Профессиональные компетенции

<i>Код ПК</i>	<i>Наименование результата обучения по профессии</i>	<i>Освоение да/нет</i>
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования	
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности	
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти	
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию	

### Общие компетенции

<i>Код ОК</i>	<i>Наименование результата обучения по профессии</i>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

М.П. организации

Непосредственный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



**Отчетный лист  
выполнения практических манипуляций по производственной практики по профилю специальности  
ПМ 01. Диагностическая деятельность МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин»  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки**

Студента (ки) КГБПОУ ТМТ \_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество

Курса \_\_\_ 2 \_\_\_ специальность 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки очной формы обучения

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

База прохождения практики: КГБУЗ «Туринская МБ»

№	Перечень манипуляций	Даты практики												Итого
1.	Субъективное обследование (расспрос) пациента.													
2.	Осмотр грудной клетки.													
3.	Определение голосового дрожания у взрослых и детей.													
4.	Сравнительная перкуссия лёгких у взрослых и детей.													
5.	Топографическая перкуссия лёгких у взрослых и детей.													
6.	Аускультация лёгких у взрослых и детей													
7.	Осмотр области сердца и сосудов у взрослых и детей.													
8.	Исследование пульса у взрослых и детей.													
9.	Измерение АД у взрослых и детей													
10.	Пальпация верхушечного толчка у взрослых и детей.													
11.	Определение границ относительной тупости сердца у взрослых и детей.													
12.	Аускультация сердца у взрослых и детей.													
13.	Осмотр системы пищеварения.													
14.	Поверхностная пальпация живота у взрослых и детей.													
15.	Пальпация нижнего края печени.													
16.	Пальпация толстого кишечника.													

17.	Определение наличия свободной жидкости в брюшной полости																						
18.	Определение размеров печени по Курлову у взрослых и детей.																						
№	Перечень манипуляций	Даты практики																			Итого		
19.	Определение симптомов: Щёткина-Блюмберга, Кера, Ортнера, френрикус-симптома, Пастернацкого.																						
20.	Пальпация почек																						
21.	Пальпация и перкуссия селезенки																						
22.	Пальпация щитовидной железы.																						
23.	Пальпация лимфатических узлов у взрослых и детей																						
24.	Подготовка пациента к клиническому анализу крови и его интерпретация.																						
25.	Подготовка пациента к общему анализу мокроты и его интерпретация.																						
26.	Подготовка пациента к биохимическому анализу крови и его интерпретация.																						
27.	Подготовка пациента к анализу крови на сахар и его интерпретация.																						
28.	Подготовка пациента к общему анализу мочи и его интерпретация.																						
29.	Подготовка пациента к анализу мочи по Нечипоренко и его интерпретация.																						
30.	Подготовка пациента к пробе по Зимницкому и её интерпретация.																						
31.	Подготовка пациента к анализу мочи на глюкозурический профиль и его интерпретация.																						
32.	Подготовка пациента к анализу кала на скрытую кровь.																						
33.	Подготовка пациента к ФГДС.																						
34.	Подготовка пациента к колоноскопии.																						
35.	Подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости и почек.																						
36.	Подготовка пациента к экскреторной урографии.																						
37.	Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию кишечника.																						
38.	Подготовка пациента к фракционному исследованию желудочной секреции и его интерпретация.																						
39.	Подготовка пациента к дуоденальному зондированию и его интерпретация.																						
40.	Субъективное обследование пациентов с хирургической патологией																						
41.	Объективное обследование пациентов с хирургической патологией																						

42.	Выполнение фрагмента истории болезни (локальные статусе)																			
43.	Антропометрия детей разного возраста, с оценкой физического развития																			
44.	Определение эластичности кожи у детей разного возраста																			
№	Перечень манипуляций	Даты практики														Итого				
45.	Определение толщины подкожно-жировой клетчатки у детей разного возраста																			
46.	Определение тургора тканей у детей разного возраста																			
47.	Определение тонуса мышц у детей разного возраста																			
48.	Определение размеров большого родничка																			
49.	Определение нарушения осанки у детей разного возраста																			
50.	Определение типа и частоты дыхания у детей разного возраста																			
51.	Наружное акушерское обследование приема Леопольда																			
52.	Двуручное вагинальное исследование																			
53.	Осмотр шейки матки с помощью зеркал																			
54.	Измерение размеров таза																			
55.	Внутреннее акушерское исследование																			
56.	Измерение роста, взвешивание беременной																			
57.	Прослушивание сердцебиений плода																			
58.	Экспресс-диагностика беременности																			
59.	Техника взятия мазков из влагалища																			
60.	Подготовка к кольпоскопии																			
61.	Оформление медицинской документации.																			

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

М.П. организации

Непосредственный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ВЕДОМОСТЬ**

**дифференцированного зачета производственной практики по профилю специальности**

**ПМ.01 Диагностическая деятельность МДК 01.01 «Пропедевтика клинических дисциплин»**

№ курса   2   Специальность 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки форма обучения очная Дата                     

	Ф.И.О.	Характеристика	Оценка практики	уровень освоения ПК	Дневник	Итоговая оценка (прописью)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Подпись непосредственного руководителя: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_