


Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Туринский медицинский техникум»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Методического
ТМТ совета
Протокол №1
31.08.2023 г.

Утверждаю
И. о. директора КГБПОУ ТМТ
 М.И. Каплина
Приказ № 44 – с § 2 от
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 09. МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

Тура, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 09. Медицинская этика и деонтология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПД 09. Медицинская этика и деонтология является обязательной частью Общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 21	Распознавать психологические особенности личности в ее жизнедеятельности; Решать профессиональные задачи с этико-правовыми проблемами; Использовать знания по современным биомедицинским технологиям для профессионального самосовершенствования; Определять характер взаимоотношений и владеть навыками коррекции поведения.	Исторические этапы становления этики и деонтологии медицинского работника; Этические и правовые нормы, регулирующие медицинскую практику; Права и обязанности пациента, свои права и обязанности; Деонтологические принципы деятельности современного медработника; Виды социальных взаимодействий; Этические принципы общения; Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Медицинская этика. Биомедицинская этика. Деонтология	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 21
	Происхождение и содержание терминов «Этика», «Мораль», «Нравственность». Основные категории морали: добро и зло, правда и ложь, долг и совесть. Функции морали, связь ее с другими сферами общественной жизни (специфика морали, как формы общественного сознания; содержание морально-этических категорий, их роль в регуляции поведения личности; факторы становления и социальные функции профессиональной этики, как обязательной стороне подготовки и воспитания медицинских работников). Основные этапы развития медицинской этики, деонтологии, биоэтики, биомедицинской этики (исторические модели медицинской этики: Гиппократова модель, модель Парацельса, деонтологическая модель, биоэтическая модель). Принципы биомедицинской этики. Основные проблемы, решаемые этим учение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое задание № 1. Решение ситуационных задач по темам: общая характеристика этики. Основные понятия. Разделы медицинской этики и деонтологии. Взаимосвязь этики, морали и нравственности. Практическое задание № 2. Решение ситуационных задач. Модель Гиппократова. Модель Парацельса. Деонтологическая модель.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	0		

Тема 2. Современные модели взаимоотношений медработника и пациента	Содержание учебного материала	6/4	
	Краткий исторический обзор состояния здравоохранения, медицинского образования на различных этапах развития общества (содержание Лиссабонской декларации о правах пациента, декларации ВОЗ о политике в области обеспечения прав пациента; определение прав пациента в Конституции РФ и «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан»; определение понятий «компетентный» и «некомпетентный» пациент, «информированное согласие»; историю представлений о профессиональной медицинской тайне). Права, обязанности, функции врача, медсестры. Требования, предъявляемые к личностным качествам медработника. Основные типы учреждений здравоохранения. Страховая медицина. Частная практика. Основные модели взаимоотношений медработника и пациента. Моральные принципы взаимоотношений медработника и пациента (принцип конфиденциальности и его связь с другими принципами биомедицинской этики, автономия личности, не причинение вреда и др.).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Решение ситуационных задач по умению перечислять основные права и обязанности пациента; объяснять основные понятия и термины: информирование пациента, компетентность пациента, дееспособность, конфиденциальность, секретность, «святая» ложь, медицинская тайна, общественная опасность; Практическое занятие № 4. Решение ситуационных задач о взаимоотношении медработника и пациента, моральных принципах взаимоотношений медработника и пациента (принцип конфиденциальности и его связь с другими принципами биомедицинской этики, автономия личности, непричинение вреда и др.)	2 2	
Самостоятельная работа обучающихся	0		

Тема 3. Права пациента. Профессиональная тайна	Содержание учебного материала	4/2	
	Права пациентов в России и за рубежом. Система обеспечения прав пациента. Понятие об автономии и компетентности пациента (содержание Лиссабонской декларации о правах пациента, декларации ВОЗ о политике в области обеспечения прав пациента; определение прав пациента в Конституции РФ и «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан»; определение понятий «компетентный» и некомпетентный» пациент, «информированное согласие»). Историческая эволюция представлений о медицинской тайне. Современные представления о медицинской тайне. Моральные дилеммы и этические правила их решения. Условия разглашения медицинской тайны.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Решение ситуационных задач по умению объяснять психологические и этические особенности информирования пациента о состоянии его здоровья; умению объяснить способы предупреждения конфликта между интересами больного, общества и третьих лиц, этические правила решения моральных дилемм	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4. Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников. Ятрогении.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 21
	Историческая эволюция представлений об ошибках в профессиональной деятельности врача и медсестры. Классификация медицинских ошибок. Причины ошибок. Этические принципы поведения медработников в отношении профессиональных ошибок. Моральная и юридическая ответственность. Пути предупреждения ошибок. Ятрогенные заболевания: классификация, причины возникновения, профилактика; роль медсестры в предупреждении ятрогений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Решение ситуационных задач: умение сформулировать отличие ошибки от халатности, небрежности, преступного умысла; перечислить основные типы ошибок в деятельности врача и медсестры; перечислить основные этические правила по отношению к профессиональным	2	

	ошибкам; объяснить основные термины и понятия: ошибка диагностическая, тактическая, техническая, поведенческая, халатность, небрежность, ятропатогении.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5. Этико-правовые проблемы, связанные с началом жизни	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 ЛР 10
	История эволюции взглядов на этические проблемы репродуктивных технологий. Современные представления о проблемах регулирования рождаемости, аборта, искусственного оплодотворения. Роль медработников в формировании мировоззрения населения на проблемы половой жизни, история отношения общества к аборту, как одной из дилемм биомедэтики, задачи медработников в решении проблем планировании семьи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач: умение объяснять основные понятия и термины: право на жизнь, искусственное оплодотворение, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство, аборт, стерилизация; умению анализировать ситуации из медицинской практики по вопросам искусственного оплодотворения; умению излагать основные положения о санитарно-просветительной работе среди населения по вопросам половой жизни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6. Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10
	Особенности наследственных болезней. Программа «Геном человека» - новые возможности и проблемы. Генная инженерия и защита личности от угрозы генетических манипуляций (этические и правовые проблемы медицинской генетики; этические проблемы использования медико-генетической информации; биоэтические и социальные вопросы, связанные с генной инженерией, генной терапией; проблемы, решаемые евгеникой). Клонирование: за и против.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Решение ситуационных задач: умение объяснять основные термины: генетическое консультирование, генетический скрининг, евгеника,	2	

	клонирование; применять этические принципы при анализе ситуаций из практики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7. Этико-правовые проблемы сексологии. СПИД и проблема прав человека	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10
	Краткая история проблемы ВИЧ- инфекции: мифы и реальность. СПИД и нарушения прав человека. Стратегия борьбы, с ВИЧ-инфекцией в России и за рубежом. Основные международные и российские законы и документы, связанные с ВИЧ-инфекцией; права и свободы ВИЧ-инфицированных людей; этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией; этическая и юридическая ответственность медработников в случае ятрогенных заражений ВИЧ. Проблемы сексологии и сексопатологии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 9. Решение ситуационных задач: умение объяснять и анализировать ситуации, связанные со СПИДом; применять этические принципы и нормы для решения проблем, связанных с половым воспитанием, для предупреждения ВИЧ-инфекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8. Этические требования к проведению биомедицинских исследований на человеке и животных	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Эксперимент в медицине - необходимость и оправданность. Этика медико-биологического эксперимента. Правовое регулирование. Правила проведения эксперимента на отдельных группах людей и на животных. Роль этических комитетов в экспериментальной медицине; международное регулирование проведения медико-биологических экспериментов на людях; этические принципы и правила проведения экспериментов; особенности экспериментов на животных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 10. Решение ситуационных задач: умению объяснять основные термины и понятия: наблюдение, эксперимент, клиническое испытание, опыт на себе и добровольцах, экспериментальное животное; умению применять основные этические принципы для анализа примеров из медицинской практики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 9. Этические и правовые проблемы окончания жизни. Эвтаназия.	Содержание учебного материала	<i>4/2</i>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9
	Эволюция этических взглядов на неизлечимо больного, умирание и смерть. Смерть мозга - медицинские, этические и правовые проблемы. Проблемы реабилитации. Виды эвтаназии. Этический и правовой компоненты эвтаназии. Суицид. Смертная казнь. Хосписы. Паллиативная помощь. Патронажная служба помощи на дому, дневные и ночные стационары, выездная служба («скорая помощь») и стационар хосписов, специализированные отделения больниц общего профиля и т.д. Этические и правовые аспекты трансплантологии и трансфузиологии	<i>2</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>2</i>	
	Практическое занятие № 11. Решение ситуационных задач: объяснять основные термины и понятия: умирание, клиническая и биологическая смерть, эвтаназия, дистаназия, хоспис, паллиативное лечение, суицид, реанимация, трансплантология; - умению применять биомедицинские принципы при анализе практических ситуаций; - тактике паллиативного лечения, этическим ориентирам общения с умирающими больными, с агонирующим больным, и с родственниками умирающего больного	<i>2</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	<i>0</i>		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		<i>2</i>	
Всего:		<i>40/18/22</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биомедицинской этики.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика: учебник СПО/ издательство «Гэотар-Медиа», 2019 .
2. Силуянова И.В. Биомедицинская этика: и практикум для СПО / И.В. Силуянова. – М.: Издательство Юрайт, 2021.

Дополнительные источники:

1. Канке А.А., Кошeвая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) - М.: Форум, 2019. -304с.
2. Клиническая биоэтика. А.Н. Орлов, М., «Медицина», 2011 г.
3. Курбатов В.И. Конфликтология - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009. -448с.
4. Медицинская этика, под ред. акад. РАМН Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина, М., ГЭОТАР - МЕД, 2009 г.
5. Медицинская этика. М.Я. Яровинский, М., «Медицина», 2010 г.
6. Медицинская этика. И.В. Островская, М., АНМИ, 2010 г.
7. Современные проблемы биомедицинской этики. С.Я. Чикин, М., 2011 г.
8. Шапиро С. А. Мотивация и стимулирование персонала // М.: Гросс- Медиа ,2005.
9. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 187с.
10. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 65с

Электронная библиотечная система:

1. Медик. В. А. Общественное здоровье и здравоохранение. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
2. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019
3. Островская И.В. Психология общения. - М.: ГЭОТАР (глава 7). 2019 - Режим доступа: <http://client.medcollelib.ru/book/ISBN9785970451762.html>
4. Хрусталеv Ю.М. Основы философии (глава 15). - М.: ГЭОТАР., 2020 - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451403.html>
5. Теория и практика сестринского дела Т.П.Обуховец Ростов-на-Дону «Феникс» 2019 г

Интернет-ресурсы:

1. 65e49cd8_lektsiya_2_etika_i_deontologiya_sestrinskogo_dela.pdf 2.
2. <https://megaobuchalka.ru/1/26925.html> 3. <http://e-lib.kazangmu.ru/files/bibl/VKR/192-18.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>		
<p>Знания: Исторические этапы становления этики и деонтологии медицинского работника; Этические и правовые нормы, регулирующие медицинскую практику; Права и обязанности пациента, свои права и обязанности; Деонтологические принципы деятельности современного медработника; Виды социальных взаимодействий; Этические принципы общения; Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Демонстрирует знания исторических этапов становления этики и деонтологии медицинского работника; Знает и понимает этические и правовые нормы, регулирующие медицинскую практику; Знает и понимает права и обязанности пациента, свои права и обязанности; Демонстрирует знания деонтологических принципов деятельности современного медработника; Демонстрирует знания о видах социальных взаимодействий; Знает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией Решение ситуационных, практикоориентированных задач</p>
<i>Характеристики демонстрируемых умений</i>		
<p>Умения: Распознавать психологические особенности личности в ее жизнедеятельности; Решать профессиональные задачи с этико-правовыми проблемами; Использовать знания по современным биомедицинским технологиям для профессионального самосовершенствования; Определять характер взаимоотношений и владеть навыками коррекции поведения.</p>	<p>Демонстрирует умения распознавать психологические особенности личности в ее жизнедеятельности; Демонстрирует умения при решении профессиональных задач с этико-правовыми проблемами; Умеет использовать знания по современным биомедицинским технологиям для профессионального самосовершенствования; Умеет определять характер взаимоотношений и владеть навыками коррекции поведения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Оценка результатов выполнения практической работы Защита рефератов, докладов</p>
<p>ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>Демонстрирует себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения</p>

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

		индивидуальных и групповых заданий.
<p>ЛР. 7Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни.</p> <p>Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
<p>ЛР.9Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Демонстрирует уважением к собственной и чужой уникальности, осознает приоритетную ценность личности человека;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
<p>ЛР.10Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Аргументированно доказывает значимость защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
<p>ЛР.12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Демонстрирует семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

