

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Туринский медицинский техникум»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Методического
ТМТ совета
Протокол №1
31.08.2023 г.

Утверждаю
И. о. директора КГБПОУ ТМТ
М.И. Каплина
Приказ № 44 – с § 2 от
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 10. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тура, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 10. Основы медицинской психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПД 10. Основы медицинской психологии является обязательной частью Общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	-использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности; -составить психологическую характеристику личности, собрать психобиографический анамнез, оценить психологическое состояние пациента с различной патологией, реакции, отношение к болезни; -проводить детальный анализ жалобы, получая важнейшую информацию об истинной проблеме человека, определяя меру зависимости ее какой-то органической патологии, так и от функциональных и невротических наслоений; -осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения, проводить профилактику, раннее выявление расстройств, связанных со стрессом; -применять на практике общие принципы психогигиены, психопрофилактики.	-основные задачи и методы медицинской психологии; -структуру личности; -типичные реакции личности на болезнь, -особенности психологии соматического больного (психологические типы личности больного, возрастные особенности, структуру внутренней картины болезни, особенности психического реагирования на заболевания); -методы и способы диагностики психических отклонений; -психологию взаимоотношений пациента, медицинского работника и других участников лечебного процесса; -психокоррекционные и психотерапевтические способы оказания помощи пациентам; -определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; -профилактику нарушений психического здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	10
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общие представления о медицинской психологии	Содержание учебного материала	4/2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12
	Определение медицинской психологии и ее место среди других наук. Предмет и задачи медицинской психологии. Разделы медицинской психологии. История медицинской психологии. Основные этапы становления медицинской психологии. Современное состояние медицинской психологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое задание № 1. Вопросы к обсуждению: Медицинская психология, цель, задачи, место среди других дисциплин; Роль медицинского психолога в диагностическом, лечебном и реабилитационном процессах. Теоретические и методологические основы медицинской психологии. Выполнение тестовых заданий.	2	
Тема 2. Введение в основы медицинской психологии. Психосоматика	Содержание учебного материала	4/2	
	Систематика болезней. Понятие здоровья. Основные критерии здоровья. Психосоматическая проблематика. Определение, предмет и история психосоматики. Классификация психосоматических расстройств. Патогенез психосоматических заболеваний. Подходы к лечению психосоматических расстройств.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Беседа на тему «Отрасли в современной психологии». Дискуссия на тему «Значение психологического знания для современной медицины и медицинских работников», формирование выводов, написание эссе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3. Клиническая психология личности	Содержание учебного материала	4/2	
	Определение и структура личности. Характер. Типология характера. Нормальный и патологический характер.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. 1. Вопросы к обсуждению: Норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. 2. Выполнение тестовых заданий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4. Патопсихология личности	Содержание учебного материала	4/2	
	Определение патопсихологии. Психопатия. Психастения и истерия. Диссоциация и аутизм. Психозы и неврозы.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 5. Средства общения и использование их в психотерапевтических целях.	Содержание учебного материала	<i>4/0</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10
	Вербальное и невербальное общение. Речь. Способы речевого воздействия на пациента. Речевые явления. Ятрогения и ятрогенные расстройства..	<i>4</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>0</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>0</i>	
Тема 6. Психологические особенности общения с пациентом. Особенности общения медработника в сложных конфликтных ситуациях.	Содержание учебного материала	<i>4/2</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10
	Особенности общения с пациентом. Общение в сложных конфликтных ситуациях, общение м/р с родственниками больного. Конфликты, уровни и виды конфликта. Барьеры общения. Вид барьеров общения в медицинской практике. Рациональное поведение в конфликте. Ятрогенные расстройства.	<i>4</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>2</i>	
	Практическое занятие № 5. Решение ситуационных задач		
Самостоятельная работа обучающихся	<i>0</i>		
Тема 7. Синдром профессионального (эмоционального) выгорания	Содержание учебного материала	<i>4/2</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12
	Синдром профессионального выгорания медицинского персонала. Факторы риска. Профилактика и лечение СЭВ	<i>4</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>0</i>	
	Практическое занятие	<i>0</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>0</i>	

Тема 8. Психогигиена. Психопрофилактика.	Содержание учебного материала	<i>4/2</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12
	Психопрофилактика. Психогигиена пациента. Различия и взаимосвязь. Виды психопрофилактики. Задачи и цели психогигиены и психопрофилактики. Влияние психогигиены на состояние здоровья психических больных. Состояние соматического здоровья и психика, взаимовлияние. Методы психопрофилактики. Нарушение внутренней психоэмоциональной гармонии человека как фактор ухудшения его здоровья. Психогигиена медицинского персонала. Психопрофилактические меры	<i>4</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>0</i>	
	Практическое занятие 0	<i>0</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>0</i>	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		<i>2</i>	
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биомедицинской этики.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.
-

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2020.

Электронная библиотечная система:

1. Островская И.В. Психология. - М.: ГЭОТАР., 2020 - Режим доступа:
<http://client.medcollelib.ru/book/ISBN9785970450406.html>
2. Психология. М.Н. Жарова - М.: ГЭОТАР., 2020 - Режим доступа:
<http://client.medcollelib.ru/book/ISBN9785970457467.html>

Дополнительные источники:

1. Жарова М. Н. Психология общения. – Москва: «Академия», 2014.
2. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
3. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015.
4. Кромская М.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства. – СПб.: Лань, 201

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>		
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные задачи и методы медицинской психологии; -структуру личности; -типичные реакции личности на болезнь, -особенности психологии соматического больного (психологические типы личности больного, возрастные особенности, структуру внутренней картины болезни, особенности психического реагирования на заболевания); -методы и способы диагностики психических отклонений; -психологию взаимоотношений пациента, медицинского работника и других участников лечебного процесса; -психокоррекционные и психотерапевтические способы оказания помощи пациентам; -определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; -профилактику нарушений психического здоровья 	<p>Демонстрирует знания основных задач и методов медицинской психологии</p> <p>Знает и понимает структуру личности; типичные реакции личности на болезнь,</p> <p>Знает и понимает особенности психологии соматического больного (психологические типы личности больного, возрастные особенности, структуру внутренней картины болезни, особенности психического реагирования на заболевания)</p> <p>Демонстрирует знания о методах и способах диагностики психических отклонений; психологию взаимоотношений пациента, медицинского работника и других участников лечебного процесса; психокоррекционные и психотерапевтические способы оказания помощи пациентам; знает определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; профилактику нарушений психического здоровья деонтологических принципов деятельности современного медработника;</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p> <p>Решение ситуационных, практикоориентированных задач</p>
<i>Характеристики демонстрируемых умений</i>		
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности; -составить психологическую характеристику 	<p>Демонстрирует умения использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует умения по составлению</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования,</p>

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>личности, собрать психобиографический анамнез, оценить психологическое состояние пациента с различной патологией, реакции, отношение к болезни;</p> <p>-проводить детальный анализ жалобы, получая важнейшую информацию об истинной проблеме человека, определяя меру зависимости ее какой-то органической патологии, так и от функциональных и невротических наслоений;</p> <p>-осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения, проводить профилактику, раннее выявление расстройств, связанных со стрессом;</p> <p>-применять на практике общие принципы психогигиены, психопрофилактики.</p>	<p>психологической характеристики личности сбора психобиографический анамнез, оценить психологическое состояние пациента с различной патологией, реакции, отношение к болезни;</p> <p>Умеет проводить детальный анализ жалобы, получая важнейшую информацию об истинной проблеме человека, определяет меру зависимости ее какой-то органической патологии, так и от функциональных и невротических наслоений;</p> <p>-осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения, проводить профилактику, раннее выявление расстройств, связанных со стрессом;</p> <p>Умеет применять на практике общие принципы психогигиены, психопрофилактики.</p>	<p>решения ситуационных задач</p> <p>Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Защита рефератов, докладов</p>
<p>ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>Демонстрирует себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
<p>ЛР. 7Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни.</p> <p>Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>ЛР.9Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Демонстрирует уважением к собственной и чужой уникальности, осознает приоритетную ценность личности человека;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
<p>ЛР.10Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Аргументированно доказывает значимость защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
<p>ЛР.12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Демонстрирует семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>