

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
«31» августа 2023 г.
Протокол №1
на заседании
Педагогического совета
«31» августа 2023 г.
Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора КГБПОУ ТМТ
М.И. Каплина
Приказ № 44-с §2 от 31.08.2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВИДАХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
В КГБПОУ «ТУРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Тура, 2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее «Положение о видах учебных занятий в КГБПОУ «Туринский медицинский техникум» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ, Уставом КГБПОУ «Туринский медицинский техникум»
- 1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом КГБПОУ «Туринский медицинский техникум»
- 1.3. Целью разработки Положения является: выработка единых требований к распределению и реализации содержания образования в различных формах организации учебного процесса в КГБПОУ «Туринский медицинский техникум»
- 1.4. Учебная деятельность студентов предусматривает основные виды учебных занятий: урок (комбинированное занятие), лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация.
- 1.5. Виды учебных занятий определяются планами учебного процесса по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).
- 1.6. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.
- 1.7. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.
- 1.8. Объем обязательных аудиторных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю
- 1.9. Численность студентов в учебной группе составляет 30 человек. Учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 15 человек.

2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТМГ

2.1 Урок (комбинированное занятие) характеризуется постоянством отведенного на него времени (как правило, 2 академических часа), постоянством состава студентов (учебная группа), проведением занятия преимущественно в учебном кабинете (аудитории) по расписанию под руководством преподавателя. Данная форма обучения используется при организации занятий по дисциплинам (предметам) общеобразовательного цикла, общего гуманитарного и социально-экономического цикла, физической культуре.

2.1.1 В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей:

- а) сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний идейных взглядов, убеждений (общих компетенций);

- б) повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений;
- в) выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- г) контроль, анализ и оценка знаний и умений студентов, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений;
- д) развитие познавательных способностей студентов.

2.1.2. Основные этапы комбинированного занятия (последовательность 2, 3, 4 этапов занятия зависит от типа комбинированного занятия и определяется самим преподавателем для каждого конкретного занятия): Организационный момент - 5 -10 мин.

Контроль теоретических знаний студентов - 20-35 мин.;

Объяснение нового материала - 40-45 мин.;

Закрепление - 5-10 мин.;

Подведение итогов занятия - 5-10 мин.

Задание на дом - 5 мин.

Хронометраж преподаватель определяет самостоятельно, учитывая, что на контроль теоретических знаний студентов отводится не более 25% времени, а на объяснение нового материала отводится не менее 50% времени.

2.1.2 На комбинированном занятии оцениваются не менее 25 % студентов.

2.2. Лекция - вид теоретического учебного занятия, на котором реализуется дидактические цели: объяснение нового материала, систематизация и обобщение знаний, развитие познавательных и профессиональных интересов.

2.2.1 Основные этапы лекции:

Организационный момент - 5-10 мин;

Объяснение нового материала - 65- 75 мин.

Закрепление (проводится, если предусмотрено планом) - 5-10 мин.

Задание на дом - 5 мин.

Хронометраж преподаватель определяет самостоятельно, учитывая, что на объяснение нового материала отводится не менее 2/3 времени учебного занятия.

2.2.2 Контроль теоретических знаний студентов не проводится, оценки не ставятся.

2.2.3 Продолжительность лекции - 2 академических часа.

2.2 Семинар - представляет собой особое звено процесса обучения. Его отличие от других форм состоит в том, что он ориентирует студентов на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Дидактические цели семинара: углубление, систематизация и контроль знаний студентов, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.

Основные этапы семинара:

Организационный момент - 5 мин.

Контроль теоретических знаний студентов. (Последовательность 2 этапа занятия зависит от типа семинарского занятия и определяется самим преподавателем для каждого конкретного занятия) - 65 -75 мин.

Подведение итогов занятия - 5 - 10 мин.

Задание на дом - 5 мин.

Хронометраж преподаватель определяет самостоятельно, учитывая, что на контроль теоретических знаний студентов отводится не менее 2/3 времени учебного занятия.

2.3.2 Продолжительность занятия - 2 академических часа.

2.3.3 Оцениваются 100 % студентов.

2.4. Практическое занятие по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК) профессионального модуля - вид учебного занятия, на котором реализуются дидактические цели: обобщение, систематизация, углубление и конкретизация теоретических знаний, формирование практических умений, необходимых для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

2.4.1 Основные этапы практического занятия по УД/ МДК:

Организационный момент - 5 мин.

Контроль теоретических знаний студентов - 35-40 мин.

Практическая часть - 100-120 мин.

Итоговый контроль (закрепление) - 15 -20 мин.

Подведение итогов занятия - 10-15 мин.

Задание на дом - 5 мин.

Хронометраж преподаватель определяет самостоятельно, учитывая, на организацию и проведение практической части отводится не менее 2/3 времени учебного занятия.

2.4.2 Продолжительность практического занятия по УД - 4 академических часа, по МДК - 6 академических часов.

2.4.3 Оцениваются 100 % студентов.

2.5. Практическое занятие на учебной практике профессионального модуля - вид учебного занятия, на котором реализуется дидактическая цель: выполнение студентами практических манипуляций в соответствии с программой профессионального модуля (учебной практики) по алгоритмам выполнения практических манипуляций с целью выработки практических профессиональных умений и приобретения первичного практического опыта.

2.5.1 Основные этапы практического занятия на учебной практике:

Организационный момент - 5 мин.

Практическая часть - 220-230 мин.

Подведение итогов занятия - 10-20 мин.

Задание на дом - 5-10 мин.

2.5.2 Продолжительность практического занятия 6 академических часов.

2.5.3 Оцениваются 100 % студентов.

2.6. Лабораторное занятие - такая форма организации обучения, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько лабораторных работ.

2.6.1 Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов, менее характерны для профессиональных модулей.

2.6.2 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.6.3 При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.6.4 При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.6.5 Основные этапы лабораторного занятия:

Организационный момент.

Контроль теоретических знаний студентов.

Лабораторная работа/работы.

Подведение итогов занятия.

Задание на дом.

2.6.6 Продолжительность лабораторного занятия 6 академических часов.

2.6.7 Оцениваются 100 % студентов.

2.3 Консультация - вид теоретического занятия, на котором реализуются дидактические задачи: вторичный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен студентами, либо не усвоен совсем; оказание помощи студентам в самостоятельной работе.

- 2.7.1 На консультациях излагаются требования, предъявляемые студентам на зачетах и экзаменах.
- 2.7.2 Виды консультаций: индивидуальные и групповые.
- 2.7.3 Продолжительность консультации - 2 академических часа.